

# OBJECTIUS I CARACTERÍSTIQUES CLAU de l'educació ambiental

Per complementar les definicions donades en l'apartat anterior, la relació dels objectius que persegueix l'educació ambiental extrets d'aquest conjunt de definicions, ens pot ajudar a comprendre l'abast del concepte.

- **Conscienciació.** Un dels primers objectius de l'EA és que les persones s'adonin, prenguin consciència del lloc on viuen, quin és el seu medi i com la seva actuació influeix en ell.
- Adquisició de **coneixements** de base. Per poder conèixer la influència que tenim sobre el medi, ens cal conèixer aquest medi, el seu funcionament, els seus cicles naturals i com nosaltres hi intervenim.
- Adquisició de **valors**. El següent pas és adquirir empatia cap al medi que ens acull actualment, que ha acollit els nostres avantpassats i que ha d'acollir els nostres descendents. En aquesta línia se situa el pensament de desenvolupament sostenible, que ha fet tanta fortuna.
- Aplicació dels coneixements i els valors, l'**acció**. L'EA no s'entén com quelcom purament teòric o intel·lectual, de fet no serviria de res si fos només així, per això el pas crucial ha de ser que els coneixements i els valors adquirits permetin de passar a l'acció. Portar a terme actuacions que tinguin un efecte real sobre el medi, sigui a l'escala que sigui.
- La **participació**. Aquestes actuacions han de ser portades a terme afavorint la màxima participació de la població implicada en el problema, per tal que entre el màxim nombre possible de persones es pugui arribar a una solució que tingui un consens ampli.
- **L'avaluació**. Les accions d'EA portades a terme haurien de preveure d'entrada una avaluació dels resultats que es volen obtenir i fer un seguiment posterior de si els resultats s'han obtingut o no.

Des del punt de vista pedagògic Sureda i Colom [1989]<sup>1</sup> i altres autors, plantegen que l'EA es pot definir a nivell pràctic per una forma d'educació caracteritzada pels següents plantejaments:

- **És una educació dirigida al conjunt de la població.** Al principi l'EA va sorgir lligada i dirigida al públic escolar en el marc de l'educació formal. Encara que actualment aquest continua sent un públic destinatari destacable, també s'ha estès en l'àmbit no formal i informal i ha arribat a tots els grups d'edat de la població.
- La **interdisciplinarietat.** Ja que l'EA es fonamenta en matèries molt diverses i no es pot basar només en una de sola (p.e. ecologia). Aquestes matèries haurien d'estar contemplades dins de la formació del professorat per tal que aquest sigui capaç d'abordar els complexos problemes ambientals d'una forma entenedora.
- **L'encadenament de causes i efectes.** Ja que els problemes ambientals no són aïllats, ni independents. Sempre una situació determinada és producte de nombrosos factors que van lligats amb el que ja s'ha comentat en l'apartat anterior sobre la interdisciplinarietat.
- El **sentit global.** Ja que les solucions en temes ambientals han de ser abordades globalment, pensant sempre en termes planetaris encara que el nostre nivell d'acció sigui local.
- **L'internacionalisme.** Ja que els valors d'ajuda, de solidaritat i altres són importants i formen part del seu programa axiològic
- El plantejament d'una **nova ètica.** Ja que cal definir un nou model de relació entre l'home i la natura, tenint en compte que aquesta ha de ser considerada com un bé a mantenir i millorar.
- **L'acció.** Ja que ha de promoure l'acció per possibilitar el canvi d'actituds entre l'home i la natura, no pot limitar-se tan sols a l'adquisició de continguts.

---

1 SUREDA, Jaume i COLOM, Antoni J. [1989]. "Pedagogía ambiental". Ed. CEAC.